

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДП.01
РУССКИЙ ЯЗЫК**

для студентов, обучающихся по специальности
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»
(углубленная подготовка)


Курган 2018


Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с примерной программой учебной дисциплины «Русский язык» для профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования ФГУ «ФИРО» Минобрнауки России 2008 и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014г. № 1353

код	наименование специальности
44.02.02	Преподавание в начальных классах (программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Горланова Елена Петровна	высшая	преподаватель
2			
3			

Одобрено на заседании МО (ПЦК): общегуманитарных и социально-экономических дисциплин				
	Фамилия, имя, отчество председателя МО (ПЦК)	Дата заседания МО (ПЦК)	№ протокола	Подпись
1	Тишкова Лариса Петровна	27.08.2018	10	

Утверждено:			
	Фамилия, имя, отчество	Должность	Подпись
1	Кузменкина Галина Николаевна	зам. директора по учебной работе	
2			

| 28.08.2018 |
[дата]

Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации учебной дисциплины	13
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	17

1. ПАСПОРТ

рабочей программы учебной дисциплины

ОДП.01 Русский язык

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

укрупненной группы специальностей

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цели дисциплины: воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

Курс русского языка направлен на реализацию следующих задач, обеспечивающих реализацию личностно - ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению:

- **воспитание** формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и

пунктуационной грамотности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- | | |
|----|---|
| 1. | осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; |
| 2. | анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; |
| 3. | проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка. |

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- | | |
|----|--|
| 1. | связь языка и истории, культуры русского и других народов |
| 2. | смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи |
| 3. | основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь |
| 4. | орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка |

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося	117	часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	117	часов,
самостоятельной работы обучающегося	-	часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
	в том числе:	
2.1	лабораторные работы	не предусмотрено
2.2	практические занятия	90
2.2.1	из них: контрольные работы	8
2.4	курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	не предусмотрено
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	не предусмотрено
	Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОДП.01 Русский язык

наименование дисциплины

Номер разделов и тем, код, индекс формируемых компетенций	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные работы и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся; курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	1 семестр		51 (10/41)	
Тема 1.	Введение		4/2	
	Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>			
	1	Русский язык в современном мире. Формы существования русского языка. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Понятие о системе языка, его единицах, уровнях, их взаимосвязь. Основные уровни языка. Взаимосвязь и отношения единиц разных уровней. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов	4	2
	Практические занятия	Взаимовлияние форм существования русского национального языка	2	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено	
Тема 2.	Культура речи, фонетика, орфоэпия, графика, орфография		2/18	
	Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>			
	1	Понятие о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи.	2	1
	Практические занятия	Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.	2	
	Практические занятия	Языковая норма, ее основные особенности	2	
	Практические занятия	Нормы современного литературного произношения. Нормы ударения. Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	2	
	Практические занятия	Орфоэпические нормы правописание о ё после шипящих	2	

	Практические занятия	Орфографические нормы	4	
	Практические занятия	Лексические нормы. Выбор из синонимического ряда нужного слова с учетом его значения и стилистических свойств. Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением – важное условие речевого общения. Лексические ошибки и их исправление, ошибки в употреблении фразеологизмов.	2	
	Практические занятия	Грамматические нормы. Нормативное употребление форм слова. Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний. Правильное построение предложений. Нормативное согласование сказуемого с подлежащим. Правильное построение предложений с обособленными членами, придаточными частями	2	
	Контрольные работы	Грамматические нормы. Диктант	2	
Тема 3.	Лексика и фразеология		2/12	1,2
	Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>			
	1	Лексика и фразеология. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка	2	
	Практические занятия	Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.	2	
	Практические занятия	Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).	2	
	Практические занятия	Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.	2	
	Практические занятия	Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	2	
	Практические занятия	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-	2	2

		фразеологический разбор.		
	Контрольные работы	Лексика и фразеология	2	
Тема 4.	Морфемика, словообразование, орфография		1/5	
	Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>			
	1	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем.	1	2
	Практические занятия	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Морфемный разбор слова. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.	2	
	Практические занятия	Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов.	3	
Тема 5.	Язык и речь		1/3	2
	Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>			
	1	Язык и речь. Типы речи: повествование, описание, рассуждение	1	
	Практические занятия	Повествование, описание, рассуждение	3	
	Дифференцированный зачет		1	
	2 семестр		66 (17/49)	
Тема 6.	Морфология и орфография		8/20	
	Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>			
	1	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	1	1
	2	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.	1	1
	3	Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода.	1	1
	4	Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.	1	1

	5	Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи.	1	1
	6	Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.	1	1
	7	Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.	1	1
	8	Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	1	1
	Практические занятия	Морфологический разбор самостоятельных частей речи	18	
	Контрольные работы	Морфология и орфография	2	
Тема 7.	Служебные части речи		0/8	
	Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]		0	
	Практические занятия	Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i>) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i>	2	
	Практические занятия	Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	2	
	Практические занятия	Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. <i>Частицы как средство выразительности речи.</i> Употребление частиц в речи.	2	
	Практические занятия	Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в	2	

		предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.		
Тема 8.	Синтаксис и пунктуация		8/14	
	Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>			
	1	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.	2	1
	2	Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.	2	1
	3	Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. <i>Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.</i> Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	2	2
	4	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. <i>Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.</i> Употребление сложносочиненных предложений в речи. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. <i>Синонимика</i>	2	2

		<i>простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.</i>		
	Практические занятия	Синтаксический разбор простого предложения	4	
	Практические занятия	Синтаксический разбор осложненного простого предложения	4	
	Практические занятия	Синтаксический разбор сложного предложения	4	
	Контрольные работы	Синтаксис и пунктуация	2	
Тема 9.	Функциональные стили речи		1/7	
	Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>			
	1	Научный, официально – деловой, публицистический, художественный, разговорный стили речи	1	2
	Практические занятия	Функциональные стили речи	7	
		Экзамен		
		Всего	117(27/90)	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	Русского языка
3.1.2	зала	библиотека;
		читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.1.3. Оборудование учебного кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Кабинет Русского языка и литературы	
I.	Оборудование	
1.	Рабочие места по количеству обучающихся	Комплект 15 экз.
2.	Рабочее место преподавателя	1
3.	Классная доска	1
II.	Технические средства обучения	
1.	Компьютер с выходом в сеть Интернет	1-Д
2.	телевизор	1-Д
III.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
1	Презентации по всем разделам курса: -Орфография -Фонетика -Лексика и фразеология -Морфемика и словообразование -Морфология -Синтаксис -Типы речи -Стили речи	Демонстрационный экземпляр
IV.	Печатные пособия	
1	Схемы-опоры -Фонетическая транскрипция -Звуки речи гласные, согласные -Характеристика функциональных стилей речи -Синтаксический разбор предложения -Таблица главных и второстепенных членов предложения -Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова -Чередующиеся гласные в корне слова -Правописание приставок ПРЕ-, ПРИ_ -Спряжение глаголов -Правописание действительных и страдательных	Комплект 15 экз. Комплект 15 экз. Комплект 15 экз. Комплект 15 экз. Комплект 15 экз. Демонстрационный экземпляр

	<p>причастий</p> <ul style="list-style-type: none"> -Стили речи -Н и НН в суффиксах прилагательных -Н и НН в суффиксах причастий -Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями -Знаки препинания в сложносочиненном предложении -Союзы при однородных членах предложения -Знаки препинания в сложноподчиненном предложении -ССП с несколькими придаточными -Обобщающие слова при однородных членах предложения -Обособление определений -Способы образования слов -Безударные личные окончания глаголов -Мягкий знак на конце шипящих -Падежные окончания существительных -Тире в бессоюзном сложном предложении -Двоеточие в бессоюзном сложном предложении -Знаки препинания при обращении -Буквы О и Е после шипящих и Ц -Падежные окончания разносклоняемых существительных на -МЯ -Синонимика сложных и простых предложений -Знаки препинания в предложениях при стечении союзов -Место придаточного и знаки препинания с СПП -СПП с придаточными определительными -Двоеточие в простом и сложном предложениях -Подчинительные союзы и союзные слова - СПП с придаточными изъяснительными - СПП с придаточными степени и образа действия -Морфологический разбор имени существительного -Склонение имени прилагательных женского рода -Морфологические признаки причастия - Морфологические признаки деепричастия -Причастный и деепричастный обороты -Наречие и категория состояния 	
V.	Учебно-методические материалы по дисциплине	
1	<p>Материалы по теоретической части дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конспекты лекций; -поурочные разработки по всем раздела курса - конспекты-опоры; - учебники <p>1. Бабайцева, В.В. Русский язык: учебник для 10-11 кл.</p>	<p>Демонстрационный экземпляр</p> <p>Комплект 15 экз. Комплект 15 экз. Комплект 15 экз.</p>

	<p>общеобразоват. учреждений. – М.: Дрофа, 2005.</p> <p>2. Власенков, А.И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: учебное пособие для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2000. – 367с.</p> <p>3. Власенков, А.И. Русский язык: базовый уровень: учебник для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2009.</p> <p>4. Греков В.Ф. и др. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы.- М.:2011 -учебно-методическое пособие «Русский язык» - дидактический раздаточный материал;</p> <p>5. Учебное пособие для студентов «Русский язык»/ Е.П. Горланова. - Курган, 2015. – 126 с.</p>	<p>Комплект 15 экз.</p> <p>Комплект 15 экз.</p> <p>Комплект 15 экз.</p> <p>Комплект 15 экз.</p> <p>Комплект 15 экз.</p> <p>Комплект 20 экз</p>
2	<p>Комплекты контрольно-оценочных средств:</p> <ul style="list-style-type: none"> - материалы для входного контроля; - материалы для текущего контроля; - материалы для промежуточной аттестации; - материалы для итоговой аттестации -конспекты лекций, составленные студентами -занимательные упражнения по русскому языку, составленные студентами -фразеологические словари, созданные студентами 	<p>Демонстрационный экземпляр</p> <p>Комплект 15 экз.</p> <p>Комплект 15 экз.</p> <p>Комплект 15 экз.</p> <p>Демонстрационный экземпляр</p>

Условные обозначения

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бабайцева, В.В. Русский язык: учебник для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / В.В. Бабайцева. – М.: Дрофа, 2014.
2. Власенков, А.И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: учебное пособие для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / А.И. Власенков. – М.: Просвещение, 2015
3. Власенков, А.И. Русский язык: базовый уровень: учебник для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений /А.И. Власенков. – М.: Просвещение, 2015.
4. Греков, В.Ф. Русский язык. 10-11 классы [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений / В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. - М.: Просвещение, 2014.

5. Пучкова, Л.И. Русский язык. 10-11 класс. Тестовые материалы для оценки качества обучения / Л.И. Пучкова. - М.: Интеллект-центр, 2015.
6. Русский язык [Текст]: учебное пособие для студентов / Е.П. Горланова. - Курган, 2015. – 126 с.
7. Ткаченко, Н.Г. Тесты. Грамматика русского языка / Н.Г. Ткаченко. - М.: Айрис-пресс, 2015.

Дополнительные источники:

1. Баранов, М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка / М. Т. Баранов. - М.: Просвещение, 2012.
2. Баранов, М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка / М.Т. Баранов. - М.: Просвещение, 2012.
3. Горбачевич, К.С. Словарь синонимов русского языка / К.С. Горбачевич. - М.: Эксмо, 2012.
4. Жуков, В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка / В.П. Жуков, А.В. Жуков. - М.: Просвещение, 2013.
5. Иванов, В.В. Школьный словарь иностранных слов / В.В. Иванов, В.В. Одинцов, Г.П. Смолицкая. - М.: Просвещение, 2010.
6. Лекант, П.А. Школьный орфоэпический словарь / П.А. Лекант, В.В. Леднева. - М.: Просвещение, 2013.
7. Львов, М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка / М.Р. Львов. - М.: Просвещение, 2009.
8. Николина, Н.А. Школьный словарь лингвистических терминов / Н.А. Николина. - М.: Русское слово, 2012.
9. Розенталь, Д.Э. Справочник по русскому языку. Орфография. Пунктуация. Орфографический словарь / Д.Э. Розенталь. - М.: АСТ, 2013.
10. Розенталь, Д.Э. Словарь трудностей русского языка / Д.Э. Розенталь, Б. Теленкова. - М.: Айрис-Пресс, 2013.
11. Семенюк, А.А. Школьный толковый словарь русского языка / А.А. Семенюк, М.А. Матюшина. - М.: Просвещение, 2017.
12. Ушаков, Д.И. Орфографический словарь / Д.И. Ушаков, С.Е. Крючков. - М.: Дрофа, 2013.
13. Школьный толковый словарь русского языка. - М.: ВАКО, 2011.

Интернет-ресурсы:

1. Словари русского языка. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://wwden-za-dnem.ru/>, – Загл. с экрана.
2. Русский язык для школьников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://wwwcmoslingvist.ru/>, – Загл. с экрана.
3. Раздел «Морфология». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://wwwgoldrussian.ru/>, – Загл. с экрана.
4. Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ» - русский язык для всех [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gramota.ru/>, - Загл. с экрана.

5. Мир слова русского. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rusword.ru/>, - Загл. с экрана.
6. Русские электронные словари и справочная литература. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: . <http://www.slovari.ru/>, - Загл. с экрана.
7. Культура письменной речи. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gramma.ru/>, - Загл. с экрана.

3.3. Условия организации учебного процесса

Учебная дисциплина с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализована с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДОТ, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- обеспечение подготовки к практическим и лабораторным занятиям, организация возможности самотестирования и др.);
- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;
- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;
- регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДОТ;
- организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:

- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: do.kpk.kss45.ru.

- Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>

- Файловый архив, режим доступа: <https://kpk.kss45.ru/учебная-работа/дистанционные-технологии/файловый-архив.html>.

- TeamViewer - программное обеспечение для удалённого контроля компьютеров, обмена файлами, видеосвязи и веб-конференций.

- Skype.

При проведении индивидуальных дистанционных занятий и занятий в малых группах используются ноутбуки с сенсорным экраном, позволяющие выполнять любые записи на экране с помощью стилуса. Для проведения онлайн-занятий с

большой аудиторией обучающихся оборудованы кабинет онлайн-обучения и конференц-зал.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, дифференцированного зачёта, экзамена, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

№	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Освоенные умения	
	осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	Устный опрос, контрольная работа
	анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	Тест
	проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.	Контрольная работа
	Усвоенные знания	
	связь языка и истории, культуры русского и других народов	Устный опрос
	смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи	Устный опрос
	основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь	Устный опрос
	орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	Тест, диктант, контрольная работа