

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДБ.06  
ГЕОГРАФИЯ**

для студентов, обучающихся по специальности

**44. 02. 02 Преподавание в начальных классах  
(углубленная подготовка)**

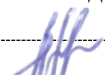
**Курган 2018**


Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с примерной программой учебной дисциплины «География» для профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования ФГУ «ФИРО» Минобрнауки России 2008 и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014г. № 1353

код	наименование специальности
<b>44. 02.02</b>	<b>Преподавание в начальных классах</b>
(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)	

#### Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Тишков Денис Валерьевич	высшая	преподаватель
2			
3			

Одобрено на заседании МО (ПЦК): общегуманитарных и социально-экономических дисциплин				
	Фамилия, имя, отчество председателя МО (ПЦК)	Дата заседания МО (ПЦК)	№ протокола	Подпись
1	Тишкова Лариса Петровна	27.08.2018	10	

Утверждено:			
	Фамилия, имя, отчество	Должность	Подпись
1	Кузменкина Галина Николаевна	зам. директора по учебной работе	
2			

| 28.08.2018 |  
[дата]

## **Содержание**

<b>1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины</b>	<b>4</b>
<b>2. Структура и содержание учебной дисциплины</b>	<b>5</b>
<b>3. Условия реализации учебной дисциплины</b>	<b>16</b>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b>	<b>19</b>

# 1. ПАСПОРТ

## рабочей программы учебной дисциплины

ОДБ.06 География

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности 

44.02.03
----------

Преподавание в начальных классах
----------------------------------

укрупненной группы специальностей 

44.00.00
----------

Образование	и педагогические науки
-------------	------------------------

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППСЗ 

Общеобразовательный цикл
--------------------------

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

#### Цель дисциплины:

формирование у студентов целостного представления о современном мире, познавательного интереса к зарубежным странам и народам, которые их населяют.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

1. **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
2. **оценивать и объяснять** ресурсобеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
3. **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
4. **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

1. **основные географические понятия и термины; традиционные и новые**

- |    |  |
|----|--|
|    | методы географических исследований;  |
| 2. | особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;                                 |
| 3. | географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества; |
| 4. | особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.   |

#### 1. 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося	<b>78</b>	часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	<b>78</b>	часов,
самостоятельной работы обучающегося	<b>0</b>	часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	78
2	<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	78
	в том числе:	
2.1	лабораторные занятия	-
2.2	практические занятия, в том числе:	24
	контрольные работы	2
2.3	курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
3	<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	не предусмотрено
	в том числе:	
3.1	реферат	-
3.2	внеаудиторная самостоятельная работа	-
	<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОДБ.06 География

наименование дисциплины

Номер разделов и тем, код, индекс формируемых компетенций	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные работы и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся; курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	<b>1 семестр</b>		<b>26/8</b>	
<b>Раздел 1</b>	<b>Современные методы географических исследований. Источники географической информации</b>		<b>5/1</b>	
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Современные методы географических исследований.</b>		<b>3/0</b>	
	Содержание учебного материала			
5.3.-з.	1	Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура.	3	1
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Источники географической информации</b>		<b>2/1</b>	
	Содержание учебного материала			
4.3.-з.	1	Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.	2	2
4.1.-у 2.5.-у.	Практические занятия	№1 Обозначение на контурной карте основных географических объектов	1	
<b>Раздел 2</b>	<b>Природа и человек в современном мире</b>		<b>11/3</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Природные ресурсы и экономическое развитие</b>		<b>2/1</b>	
	Содержание учебного материала			

4.3.-з. 14.1.-з.	1	Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.	2	2
2.2.-з., 3.1.-у. 2.3.-у.	Практические занятия	№2 Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов	1	
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Минеральные и земельные ресурсы</b>		<b>3/1</b>	
	Содержание учебного материала			
14.1.-з. 2.2.-з.	1	Геологическая история Земли и нынешняя география полезных ископаемых мира. Виды минеральных ресурсов. Обеспеченность минеральным сырьем различных стран и регионов. Почвенный покров планеты как исторический продукт воздействия живого вещества на горные породы. Практическая невозможность расширения пахотных площадей планеты. Повышение плодородия – наиболее надежный путь к продовольственному изобию.	3	2
13.2.-у. 4.1.-у.	Практические занятия	№3 Составить конспективно-справочную таблицу	1	
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Лесные ресурсы и ресурсы пресной воды</b>		<b>3/1</b>	
	Содержание учебного материала			
14.1.-з.	1	Роль лесов в поддержании жизни на Земле. Размещение лесных ресурсов по планете. Обеспеченность ими различных стран и регионов. Деградация лесного покрова планеты и ее последствия. Роль воды в жизни человека. Источники водных ресурсов и источники пресной воды. Контрасты в обеспеченности стран и территорий пресной водой. Роль рек в снабжении человечества пресной водой. Пути преодоления водного голода.	3	2
6.1.-у., 2.3.-у. 2.5.-у.	Практические занятия	№4 Работа с контурной картой	1	
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Ресурсы Мирового океана и другие виды ресурсов</b>		<b>3/0</b>	
	Содержание учебного материала			
14.1.-з. 3.2.-з. 4.2.-з.	1	Роль Океана в обеспеченности человечества разнообразными ресурсами. Биологические, минеральные, энергетические ресурсы. Аквакультура, мариккультура. Недопустимость превращения Океана в «мусорную яму»	3	1

13.3.-з.		планеты. Перспективы развития энергии Солнца и ветра. Возможности использования энергии земных недр. Рекреационные ресурсы. Изменение роли отдельных ресурсов на протяжении истории развития человечества.		
<b>Раздел 3</b>	<b>Население мира</b>		<b>10/4</b>	
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Численность населения и его воспроизводство</b>		<b>3/1</b>	
	Содержание учебного материала			
5.3.-з. 4.3.-з. 4.4.-з.	<b>1</b>	Демографическая история человечества: важнейшие этапы. Современная численность населения мира, отдельных стран и регионов. Естественное движение населения и его воспроизводство. «Демографический взрыв», причины и последствия. Теория демографического перехода. Типы воспроизводства населения. Демографическая политика и ее направленность в различных странах.	3	2
6.2.-у. 2.3.-у. 2.5.-у.	Практические занятия	№5 Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира.	1	
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Расовый и этнический состав</b>		<b>3/0</b>	
	Содержание учебного материала			
	<b>1</b>	Расовый состав населения мира. Этногеография. Классификация народов мира. Виды стран мира по национальному составу. Религиозная структура населения мира. Национальный вопрос и его проявление в современном мире.	3	1
<b>Тема 3.3.</b>	<b>Трудовые ресурсы и занятость</b>		<b>2/2</b>	
	Содержание учебного материала			
6.3.-з. 4.2.-з. 13.1.-з.	<b>1</b>	Половозрастная пирамида. Понятие о демографическом потенциале. Трудовые ресурсы и экономически активное население. Проблема безработицы и ее географические аспекты. Особенности социального состава в странах разного типа. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира.	2	2
2.3.-у., 2.5.-у. 5.1.-у.	Практические занятия	№6 Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами	2	
<b>Тема 3.4.</b>	<b>Размещение населения, формы расселения и миграции</b>		<b>2/1</b>	
	Содержание учебного материала			
2.2.-з. 6.2.-з.	<b>1</b>	Неравномерность размещения населения по территории земной суши. Характер расселения людей и плотность населения. Роль в этом природных,	2	1



13.3.-з.		социально-экономических и демографических условий. Связь образа жизни населения с местными условиями стран и регионов. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Крупнейшие города мира. Агломерации, мегаполисы. География международных миграций населения, их причины.		
2.3.-у., 2.5.-у. 13.1.-у.	Контрольные работы	№1	1	
			2 семестр	26/18
Раздел 4	География мирового хозяйства		8/4	
Тема 4.1.	Мировое хозяйство		2/1	
	Содержание учебного материала			
4.3.-з. 5.3.-з.	1	Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей. Международное географическое разделение труда. Факторы международного разделения труда. Параллельность процессов формирования международного разделения труда и мирового хозяйства.	2	2
6.4.-у., 6.1.-у. 4.1.-у., 13.1.-у.	Практические занятия	№7 Составление сравнительной таблицы	1	
Тема 4.2.	Международная специализация и кооперирование		2/1	
	Содержание учебного материала			
13.3.-з. 6.3.-з.	1	Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы. Зависимость специализации от природных ресурсов и условий.	2	2
13.1.-у. 6.2.-у. 6.4.-у.	Практические занятия	№8 Выявление факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира	1	
Тема 4.3.	География отраслей мирового хозяйства		2/1	
	Содержание учебного материала			
2.2.-з. 6.2.-з. 13.3.-з.	1	Виды отраслей промышленности. География промышленности. Типы и виды сельского хозяйства. География сельского хозяйства. Транспорт – третья ведущая отрасль материального производства. География транспорта. Мировое хозяйство и проблемы экологии.	2	2

2.3.-у. 2.5.-у. 5.1.-у.	Практические занятия	№9 Определение стран – экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья	1	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
<b>Тема 4.4.</b>	<b>Международные экономические связи</b>		<b>2/1</b>	
	Содержание учебного материала			
6.3.-з. 4.2.-з. 13.1.-з.	1	Интернационализация хозяйственной жизни на планете. Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон. Формы международных экономических связей. География мировых валютно-финансовых отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.	2	2
	Практические занятия	№10 Определение основных направлений международной торговли	1	
<b>Раздел 5</b>	<b>Регионы и страны мира</b>		<b>10/8</b>	
<b>Тема 5.1.</b>	<b>Историко-географические регионы мира</b>		<b>2/0</b>	
	Содержание учебного материала			
	1	Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Историко-географические регионы (историко-культурные области). Факторы, влияющие на степень внутреннего единства историко-географических регионов.	2	1
<b>Тема 5.2.</b>	<b>Социально-экономический прогресс и региональные различия в современном мире.</b>		<b>1/1</b>	
	Содержание учебного материала			
2.2.-з. 6.2.-з. 13.3.-з.	1	Типы стран. Развитые страны. США, страны Западной Европы и Япония: соотношение в «треугольнике силы». «Новые индустриальные страны». Типология развитых стран мира. Развивающиеся страны. Их сходство и различие. Корни отсталости. Типология развивающихся стран.	1	2
	Практические занятия		1	
<b>Тема 5.3.</b>	<b>Соединенные Штаты Америки и Канада</b>		<b>1/1</b>	

	Содержание учебного материала			
	1	История открытия и освоения. Географическое положение. Географическое наследие и географическая специфика. Природные условия и ресурсы для развития промышленности, сельского и лесного хозяйства, транспорта, туризма, рекреаций. Характер природопользования. Численность населения, этнический состав. Уровень и особенности урбанизации. Демографическая ситуация. Специализация хозяйства. Место в мировом хозяйстве, МГРТ. Крупнейшие промышленные и сельскохозяйственные районы и центры, их специализация. Внутренние различия. Особенности развития транспорта. Проблемы современного социально-экономического развития.	1	2
13.1.-у., 6.2.-у. 6.4.-у.	Практические занятия	№ 11 Составление комплексной характеристики	1	
<b>Тема 5.4.</b>	<b>Страны Западной Европы.</b>		<b>1/1</b>	
	Содержание учебного материала			
6.3.-з. 4.2.-з. 13.1.-з.	1	Географическое положение. Географическое наследие и географическая специфика. Природные условия и ресурсы для развития промышленности, сельского и лесного хозяйства, транспорта, туризма, рекреаций. Характер природопользования. Численность населения, этнический состав. Уровень и особенности урбанизации. Демографическая ситуация. Общие черты и различия социально-экономического развития стран Западной Европы. Специализация хозяйства. Место в мировом хозяйстве, МГРТ. Крупнейшие промышленные и сельскохозяйственные районы и центры, их специализация. Внутренние различия. Особенности развития транспорта. Проблемы современного социально-экономического развития.	1	2
2.3.-у., 2.5.-у. 5.1.-у.	Практические занятия	№12 Составление комплексной характеристики	1	
<b>Тема 5.5.</b>	<b>Страны Восточной Европы</b>		<b>1/1</b>	
	Содержание учебного материала			
6.3.-з. 4.2.-з. 13.1.-з.	1	Географическое положение. Географическое наследие и географическая специфика. Природные условия и ресурсы для развития промышленности, сельского и лесного хозяйства, транспорта, туризма, рекреаций. Характер природопользования. Численность населения, этнический состав. Уровень и особенности урбанизации. Демографическая ситуация. Общие черты и различия социально-экономического развития стран Восточной Европы. Специализация хозяйства. Место в мировом хозяйстве, МГРТ. Крупнейшие промышленные и сельскохозяйственные районы и центры, их специализация.	1	2

		Внутренние различия. Особенности развития транспорта. Проблемы современного социально-экономического развития.		
	Практические занятия	№13 Составление комплексной характеристики	1	
<b>Тема 5.6.</b>	<b>Страны Азии</b>		<b>1/1</b>	
	Содержание учебного материала			
6.3.-з. 4.2.-з. 13.1.-з.	<b>1</b>	Географическое положение. Географическое наследие и географическая специфика. Место зарубежной Азии в современном мире. Природные условия и ресурсы для развития промышленности, сельского и лесного хозяйства, транспорта, туризма, рекреаций. Характер природопользования. Численность населения, этнический состав. Уровень и особенности урбанизации. Демографическая ситуация. Специализация хозяйства. Место в мировом хозяйстве, МГРТ. Крупнейшие промышленные и сельскохозяйственные районы и центры, их специализация. Внутренние различия. Особенности развития транспорта. Проблемы современного социально-экономического развития.	1	2
2.3.-у., 2.5.-у. 5.1.-у.	Практические занятия	№14 Составление комплексной характеристики	1	
<b>Тема 5.7.</b>	<b>Страны Африки</b>		<b>1/1</b>	
	Содержание учебного материала			
6.2.-з. 13.1.-з. 4.3.-з.	<b>1</b>	История открытия и освоения. Географическое положение. Географическое наследие и географическая специфика. Природные условия и ресурсы для развития промышленности, сельского и лесного хозяйства, транспорта, туризма, рекреаций. Характер природопользования. Численность населения, этнический состав. Уровень и особенности урбанизации. Демографическая ситуация. Последствия колониализма. Специализация хозяйства. Место в мировом хозяйстве, МГРТ. Крупнейшие промышленные и сельскохозяйственные районы и центры, их специализация. Внутренние различия. Особенности развития транспорта. Проблемы современного социально-экономического развития.	1	2
13.1.-у., 6.2.-у. 6.4.-у.	Практические занятия	№15 Составление комплексной характеристики	1	
<b>Тема 5.8.</b>	<b>Страны Латинской Америки</b>		<b>1/1</b>	
	Содержание учебного материала			
6.3.-з. 4.2.-з.	<b>1</b>	История открытия и освоения. Географическое положение. Географическое наследие и географическая специфика. Природные условия и ресурсы для	1	2

13.1.-з.		развития промышленности, сельского и лесного хозяйства, транспорта, туризма, рекреаций. Характер природопользования. Численность населения, этнический состав. Уровень и особенности урбанизации. Демографическая ситуация. Последствия колониализма. Специализация хозяйства. Место в мировом хозяйстве, МГРТ. Крупнейшие промышленные и сельскохозяйственные районы и центры, их специализация. Внутренние различия. Особенности развития транспорта. Проблемы современного социально-экономического развития.		
2.3.-у., 2.5.-у. 5.1.-у.	Практические занятия	№16 Составление хронологической таблицы	1	
<b>Тема 5.9.</b>	<b>Австралия и Океания</b>		<b>1/1</b>	
	Содержание учебного материала			
6.3.-з. 13.3.-з. 4.3.-з.	<b>1</b>	История открытия и освоения. Географическое положение. Географическое наследие и географическая специфика. Природные условия и ресурсы для развития промышленности, сельского и лесного хозяйства, транспорта, туризма, рекреаций. Характер природопользования. Численность населения, этнический состав. Уровень и особенности урбанизации. Демографическая ситуация. Последствия колониализма. Специализация хозяйства. Место в мировом хозяйстве, МГРТ. Крупнейшие промышленные и сельскохозяйственные районы и центры, их специализация. Внутренние различия. Особенности развития транспорта. Проблемы современного социально-экономического развития	1	1
2.3.-у., 2.5.-у. 13.1.-у.	Контрольные работы	№ 2	1	
<b>Раздел 6</b>	<b>Россия в современном мире</b>		<b>4/2</b>	
<b>Тема 6.1.</b>	<b>Россия на политической карте мира</b>		<b>1/1</b>	
	Содержание учебного материала			
6.2.-з. 13.1.-з. 4.3.-з.	<b>1</b>	Россия на политической карте мира. Изменение географического положения России во времени. Характеристика современных границ государства. Территория, население и власть как основные элементы государства. Особенности государственного строя и государственного устройства современной России. Современное геополитическое положение России.	1	2
2.2.-з. 3.1.-у. 2.3.-у.	Практические занятия	№17 Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России	1	

<b>Тема 6.2.</b>	<b>Россия в мировом хозяйстве</b>		<b>1/1</b>	
	Содержание учебного материала			
6.3.-з. 4.2.-з. 13.1.-з.	<b>1</b>	Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей ее международной специализации. Основные проблемы и пути их решения.	1	2
2.3.-у. 2.5.-у. 5.1.-у.	Практические занятия	№ 18 Определение роли России в производстве важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции	1	
<b>Тема 6.3.</b>	<b>Модернизация экономики России</b>		<b>1/0</b>	
	Содержание учебного материала			
6.2.-з. 13.3.-з. 4.2.-з.	<b>1</b>	Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего. Необходимость и проблемы модернизации. Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений.	1	1
<b>Тема 6.4.</b>	<b>Участие России в международных организациях</b>		<b>1/0</b>	
	Содержание учебного материала			
6.2.-з. 13.1.-з. 4.3.-з.	<b>1</b>	Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнеры России. Структура внешнеторгового баланса. Основные формы внешних экономических связей. Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и страны Содружества независимых государств (СНГ). Участие России в Международных социально-экономических и геоэкологических проектах.	1	1
<b>Раздел 7</b>	<b>Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.</b>		<b>4/4</b>	
<b>Тема 7.1.</b>	<b>Глобальные проблемы человечества</b>		<b>3/1</b>	
	Содержание учебного материала			
6.3.-з. 4.2.-з. 13.1.-з.	<b>1</b>	Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	3	2
13.1.-у., 6.2.-у. 6.4.-у.	Практические занятия	№ 19 Сравнительный анализ «проблемных» регионов мира	1	

Тема 7.2.	Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества		1/2	
	Содержание учебного материала			
6.2.-з. 13.1.-з. 4.3.-з.	1	Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли. Биосфера как планетарная организация жизни. Сценарии гибели биосферы в будущем. Техногенез. Глобальные последствия техногенеза. Геоэкология и глобальная экология. Ключевые проблемы глобальной экологии. Экология атмосферы, гидросферы, педосферы. Социальная экология. Экология и политика.	1	2
2.2.-з., 3.1.-у. 2.3.-у.	Практические занятия	№20 Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией	2	
	Дифференцированный зачет		1	
Всего			78(52/26)	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие

3.1.1 учебного кабинета Гуманитарных и социально-экономических дисциплин

3.1.2 зала библиотека;  
читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### 3.1.3. Оборудование учебного кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин</b>	
1.	рабочие места по количеству обучающихся	К
<b>I.</b>	<b>Технические средства обучения</b>	
1.	персональный компьютер	Д
<b>II.</b>	<b>Печатные пособия</b>	
1.	Комплект атласов по экономической и социальной географии мира	К
2.	Карты: - Физическая карта мира - Политическая карта мира - Карта природных ресурсов	Д
<b>III</b>	<b>Экранно-звуковые пособия</b>	
	Видеофильмы: - глобальные проблемы человечества	Д
	Презентации по всем разделам курса: - Природа и человек в современном мире - Население мира - География мирового хозяйства - Регионы и страны мира - Россия в современном мире	Д
<b>IV</b>	<b>Учебно-методические материалы по дисциплине</b>	
1	Материалы по теоретической части дисциплины: - конспекты лекций; - логические опорные конспекты по экономической и социальной географии мира; - учебники и пособия	К
2	Материалы к практическим занятиям по дисциплине: - рекомендации	К
3	Комплекты контрольно-оценочных средств: - материалы для входного контроля; - материалы для текущего контроля; - материалы для промежуточной аттестации; - материалы для итоговой аттестации.	К
<b>V.</b>	<b>Демонстрационное оборудование</b>	Д

**Условные обозначения:** Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев); К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

**Ф** – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

**П** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).



### **3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Гладкий, Ю.Н. Экономическая и социальная география мира: учебник для 10 класса общеобразоват. учреждений / Ю.Н. Гладкий, С.Б. Лавров.- М.: Просвещение, 2014.- 286с.: ил., карт.
2. Максаковский, В.П. Экономическая и социальная география мира: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений / В.П. Максаковский.- М.: Просвещение, 2014. – 350с.: ил., карт.

##### **Дополнительные источники:**

1. Жижина, Е. А. Контрольно-измерительные материалы. География: 10 класс. - Москва: ВАКО, 2012. – 158с.
2. Фромберг, А. Э. Экономическая и социальная география: пособие для школьников и абитуриентов. – Москва: Экзамен, 2011. – 204с.
3. География. Ответы на вопросы. Устный экзамен, теория и практика / под ред. В.П. Бондарева.- Москва: Экзамен, 2012.- 192с.
4. Страны мира: краткий политико-экономический справочник. - Москва: Республика, 2013. – 489с.

##### **Интернет-ресурсы:**

1. Географический on-line справочник "**Страны мира**". Сведения по всем странам мира. Физическая карта. Справочные данные. Часовые пояса. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [geo.historic.ru](http://geo.historic.ru), свободный. – Загл. с экрана.
2. "**Странник**" - справочник стран мира. Краткая характеристика всех стран мира. Сведения о географическом положении, государственном устройстве, населении, истории и экономике каждой из стран. Изображение национальной символики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [basni.narod.ru](http://basni.narod.ru), свободный. – Загл. с экрана.
3. Учебные пособия, справочники, атласы по географии для школьников и студентов. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zartoj.ru/edu/geogr3.htm>, свободный. – Загл. с экрана.
4. Учебники по Географии за 10 класс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.otbet.ru/book/class-10/geografiya/>, свободный. – Загл. с экрана.

5. Учебные пособия, справочники, атласы по географии для школьников и студентов. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.alleng.me/edu/geogr3.htm>, свободный. – Загл. с экрана.
6. GeoSite — все о географии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.geosite.com.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
7. Библиотека по географии. Географическая энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.geoman.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
8. География. Планета Земля [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rgo.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
9. Гео-Тур: география стран и континентов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://geo-tur.narod.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
10. Сайт «Все флаги мира» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.flags.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

### 3.3. Условия организации учебного процесса

Учебная дисциплина с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализована с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДОТ, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- обеспечение подготовки к практическим и лабораторным занятиям, организация возможности самотестирования и др.);
- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;
- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;
- регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДОТ;
- организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:

- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: [do.kpk.kss45.ru](http://do.kpk.kss45.ru).
- Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>
- Файловый архив, режим доступа: <https://kpk.kss45.ru/учебная-работа/дистанционные-технологии/файловый-архив.html>.
- TeamViewer - программное обеспечение для удалённого контроля компьютеров, обмена файлами, видеосвязи и веб-конференций.

– Skype.

При проведении индивидуальных дистанционных занятий и занятий в малых группах используются ноутбуки с сенсорным экраном, позволяющие выполнять любые записи на экране с помощью стилуса. Для проведения онлайн-занятий с большой аудиторией обучающихся оборудованы кабинет онлайн-обучения и конференц-зал.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, дифференцированного зачёта, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>№</b>	<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
	<b>Освоенные умения</b>	
1	определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;	- оценка результатов выполнения контрольной работы;
2	оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;	- оценка результатов выполнения практической работы; - дифференцированный зачет
3	применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;	- оценка результатов выполнения практической работы;
4	составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира;	- оценка результатов выполнения контрольной работы;

	таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;	
	<b>Усвоенные знания</b>	
1	основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;	- оценка результатов выполнения практической работы; - дифференцированный зачет
2	особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;	- оценка результатов выполнения контрольной работы; - дифференцированный зачет
3	географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;	- оценка результатов выполнения практической работы;
4	особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;	- оценка результатов выполнения контрольной работы; - дифференцированный зачет